

# EVALUACIÓN EDUCACIÓN FÍSICA 3º DE LA ESO:

## 1. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

En relación a los procedimientos, actividades, instrumentos y herramientas de evaluación, pretendemos desarrollar un proceso variado, para asegurar la evaluación integral que nos permita valorar de forma objetiva la consecución de los objetivos planteados. Incluimos propuestas contextualizadas y realistas, de acuerdo a las necesidades del alumnado del centro, teniendo en cuenta que **los indicadores de logro son orientativos y pueden ser modificados en las programaciones de aula por el profesorado para adaptarse al siguiente nivel de concreción curricular: el grupo/clase.**

### 1.1. Procedimientos o técnicas de evaluación utilizados a lo largo del curso

- Observación sistemática
- Análisis de las producciones
- Pruebas específicas
- Intercambios orales

### 1.2. Actividades de evaluación

- Práctica diaria de intervención en grupo
- Intervención en clase
- Asambleas y puestas en común
- Exámenes teórico-prácticos
- Ejecuciones de dominio técnico
- Presentación y defensa de trabajos

### 1.3. Instrumentos de evaluación utilizados a lo largo del curso

- Rúbricas
- Escalas de valoración
- Escalas numéricas
- Listas de control
- Exámenes escritos, orales o tipo test

### 1.4. Herramientas de evaluación

- Kahoot
- Strava
- Microsoft Teams
- Moodle

### 1.5. Momentos de evaluación y agentes evaluadores.

La evaluación será **continua**, sin perjuicio de la realización, a comienzo de curso, de una evaluación **inicial de carácter diagnóstico**. En todo caso, la unidad temporal de programación se configura en base a las unidades de trabajo.

Las técnicas e instrumentos se aplicarán de forma sistemática y continua a lo largo del proceso educativo, constituyendo en última instancia una **evaluación sumativa final**, teniendo en cuenta los procesos de enseñanza aprendizaje desarrollados a lo largo del curso.

Destacamos, además, que, de acuerdo a la prescripción legislativa, desarrollamos la **evaluación continua con un carácter formativo**, y para poder lograrlo debe ser **compartida** entre los diferentes agentes evaluadores, generando interacciones que doten de feedback en los procesos de enseñanza aprendizaje a los alumnos y alumnas. De esta forma se potencian relaciones evaluativas profesor-alumnos (**heteroevaluación**) alumno-alumno (**coevaluación**) y el alumno a sí mismo (**autoevaluación**)

Para lograr desarrollar una evaluación formativa, partimos de la base de que el alumnado, al comienzo de cada unidad de trabajo, tendrá los instrumentos de evaluación que tendremos como referencia para valorar el aprendizaje, y, en última instancia, que se utilizarán como instrumentos de calificación de los diferentes criterios.

### 1.6. Criterios de calificación

De acuerdo a la condición evaluativa y calificativa de carácter **criterial**, a continuación, se desarrolla la conexión de los criterios de evaluación de la materia con los instrumentos de calificación. Destacamos que los indicadores de logro, que son orientativos y susceptibles de utilizar en el día a día en el aula, serán ubicados y especificados en las programaciones de aula por parte del profesorado responsable. **Todos los criterios de evaluación de la materia tienen el mismo peso dentro de la competencia específica, y, de manera extrapolable, en el desarrollo de un proceso de calificación final.** Por lo que, teniendo en cuenta que en 1º de la ESO contamos con un total de 21 criterios de evaluación, cada uno de ellos tendrá un **peso de 4,8%**. Se realizará la media de las notas que se obtengan de los mismos, en el número de veces que se evalúen a lo largo del curso en el desarrollo de las diferentes actividades de calificación. Añadimos, también, las unidades de trabajo en las que se evalúan cada uno de los criterios de evaluación.

**En el caso de que algún alumno tenga falta de asistencia en la fecha señalada para algún tipo de prueba de calificación el alumno dispondrá de 72 horas para entregar el justificante y se le podrá realizar en otra fecha acordada por las dos partes, si no entrega dicho justificante en este tiempo, obtendrá una calificación de 0 en dicha prueba.**

<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Peso</b>	<b>Instrumentos de evaluación/calificación</b>	<b>Unidades de trabajo en las que se evalúan</b>
<b>1.1.</b>	4,8%	Rúbrica	Condición física
<b>1.2.</b>	4,8%	Rúbrica; Escala numérica.	Condición física
<b>1.3.</b>	4,8%	Exámenes orales/escritos/tipo test	Condición física
<b>1.4.</b>	4,8%	Lista de control	Todas
<b>1.5.</b>	4,8%	Lista de control	Todas
<b>1.6.</b>	4,8%	Exámenes orales/escritos/tipo test	Condición física
<b>1.7.</b>	4,8%	Lista de control	Todas
<b>1.8.</b>	4,8%	Rúbricas; escalas numéricas/de valoración	Condición física y Voley
<b>1.9.</b>	4,8%	Rúbricas; escalas numéricas/de valoración	Todas
<b>2.1.</b>	4,8%	Rúbricas; escalas numéricas/valoración	Todas
<b>2.2.</b>	4,8%	Rúbricas; escalas numéricas/de valoración	Atletismo, deportes de raqueta, Voley.
<b>2.3.</b>	4,8%	Rúbricas; escalas numéricas/de valoración	Atletismo, Deportes de raqueta y Voley.
<b>2.4.</b>	4,8%	Rúbricas; lista de control	Todas
<b>3.1.</b>	4,8%	Rúbricas; escalas numéricas/de valoración	Atletismo, Deportes de raqueta, y Voley.
<b>3.2.</b>	4,8%	Rúbricas; escalas numéricas/de valoración	Voley, Deportes de raqueta y Break Dance.
<b>3.3.</b>	4,8%	Lista de control, rúbricas.	Todas
<b>4.1.</b>	4,8%	Rúbrica	Break Dance

4.2.	4,8%	Rúbricas, escalas numéricas/de valoración	Orientación
4.3.	4,8%	Rúbrica	Break Dance
5.1.	4,8%	Exámenes orales/escritos/tipo test, rúbricas	Juegos Populares y Deportes Tradicionales
5.2.	4,8%	Exámenes orales/escritos/tipo test, rúbricas	Juegos Populares y Deportes Tradicionales

- La secuencia de las Situaciones de Aprendizaje y su temporalización está supeditada a los aspectos meteorológicos y la disponibilidad del gimnasio y el aula multiusos del ayuntamiento por estar el pabellón que se usa habitualmente en mantenimiento y reforma.

#### **EVALUACIÓN 4ª DE LA ESO:**

## **2. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO**

En relación a los procedimientos, actividades, instrumentos y herramientas de evaluación, pretendemos desarrollar un proceso variado, para asegurar la evaluación integral que nos permita valorar de forma objetiva la consecución de los objetivos planteados. Incluimos propuestas contextualizadas y realistas, de acuerdo a las necesidades del alumnado del centro, teniendo en cuenta que **los indicadores de logro son orientativos y pueden ser modificados en las programaciones de aula por el profesorado para adaptarse al siguiente nivel de concreción curricular: el grupo/clase.**

### **2.1. Procedimientos o técnicas de evaluación utilizados a lo largo del curso**

- Observación sistemática
- Análisis de las producciones
- Pruebas específicas
- Intercambios orales

### **2.2. Actividades de evaluación**

- Práctica diaria de intervención en grupo
- Intervención en clase
- Asambleas y puestas en común
- Exámenes teórico-prácticos
- Ejecuciones de dominio técnico
- Presentación y defensa de trabajos

### 2.3. Instrumentos de evaluación utilizados a lo largo del curso

- Rúbricas
- Escalas de valoración
- Escalas numéricas
- Listas de control
- Exámenes escritos, orales o tipo test

### 2.4. Herramientas de evaluación

- Adittio
- Kahoot
- Strava
- Microsoft Teams
- Moodle

### 2.5. Momentos de evaluación y agentes evaluadores.

La evaluación será **continua**, sin perjuicio de la realización, a comienzo de curso, de una evaluación **inicial de carácter diagnóstico**. En todo caso, la unidad temporal de programación se configura en base a las unidades de trabajo.

Las técnicas e instrumentos se aplicarán de forma sistemática y continua a lo largo del proceso educativo, constituyendo en última instancia una **evaluación sumativa final**, teniendo en cuenta los procesos de enseñanza aprendizaje desarrollados a lo largo del curso.

Destacamos, además, que, de acuerdo a la prescripción legislativa, desarrollamos la **evaluación continua con un carácter formativo**, y para poder lograrlo debe ser **compartida** entre los diferentes agentes evaluadores, generando interacciones que doten de feedback en los procesos de enseñanza aprendizaje a los alumnos y alumnas. De esta forma se potencian relaciones evaluativas profesor-alumnos (**heteroevaluación**) alumno-alumno (**coevaluación**) y el alumno a sí mismo (**autoevaluación**)

Para lograr desarrollar una evaluación formativa, partimos de la base de que el alumnado, al comienzo de cada unidad de trabajo, tendrá los instrumentos de evaluación que tendremos como referencia para valorar el aprendizaje, y, en última instancia, que se utilizarán como instrumentos de calificación de los diferentes criterios.

### 2.6. Criterios de calificación

De acuerdo a la condición evaluativa y calificativa de carácter **criterial**, a continuación, se desarrolla la conexión de los criterios de evaluación de la materia con los instrumentos de calificación. Destacamos que los indicadores de logro, que son orientativos y susceptibles de utilizar en el día a día en el aula, serán ubicados y especificados en las programaciones

de aula por parte del profesorado responsable. **Todos los criterios de evaluación de la materia tienen el mismo peso dentro de la competencia específica, y, de manera extrapolable, en el desarrollo de un proceso de calificación final.** Por lo que, teniendo en cuenta que en 1º de la ESO contamos con un total de 21 criterios de evaluación, cada uno de ellos tendrá un **peso de 4,8%**. Se realizará la media de las notas que se obtengan de los mismos, en el número de veces que se evalúen a lo largo del curso en el desarrollo de las diferentes actividades de calificación. Añadimos, también, las unidades de trabajo en las que se evalúan cada uno de los criterios de evaluación.

**En el caso de que algún alumno tenga falta de asistencia en la fecha señalada para algún tipo de prueba de calificación el alumno dispondrá de 72 horas para entregar el justificante y se le podrá realizar en otra fecha acordada por las dos partes, si no entrega dicho justificante en este tiempo, obtendrá una calificación de 0 en dicha prueba.**

Criterios de evaluación	Peso	Instrumentos de evaluación/calificación	Unidades de trabajo en las que se evalúan
<b>1.10.</b>	4,8%	Rúbrica	Condición física
<b>1.11.</b>	4,8%	Rúbrica; Escala numérica.	Condición física
<b>1.12.</b>	4,8%	Exámenes orales/escritos/tipo test	Condición física
<b>1.13.</b>	4,8%	Lista de control	Todas
<b>1.14.</b>	4,8%	Lista de control	Todas
<b>1.15.</b>	4,8%	Exámenes orales/escritos/tipo test	Condición física
<b>1.16.</b>	4,8%	Lista de control	Todas
<b>1.17.</b>	4,8%	Rúbricas; escalas numéricas/de valoración	Condición física y Badminton
<b>1.18.</b>	4,8%	Rúbricas; escalas numéricas/de valoración	Todas
<b>2.1.</b>	4,8%	Rúbricas; escalas numéricas/valoración	Todas

<b>2.2.</b>	4,8%	Rúbricas; escalas numéricas/de valoración	Golf, Balonmano y Pickleball
<b>2.3.</b>	4,8%	Rúbricas; escalas numéricas/de valoración	Golf, Balonmano y Pickleball
<b>2.4.</b>	4,8%	Rúbricas; lista de control	Todas
<b>3.1.</b>	4,8%	Rúbricas; escalas numéricas/de valoración	Golf, Balonmano, Pickleball y Badminton
<b>3.2.</b>	4,8%	Rúbricas; escalas numéricas/de valoración	Golf, Volleyball, Pickleball y Badminton
<b>3.3.</b>	4,8%	Lista de control, rúbricas.	Todas
<b>4.1.</b>	4,8%	Rúbrica	Badminton
<b>4.2.</b>	4,8%	Rúbricas, escalas numéricas/de valoración	Condición física, Golf, Badminton, Pickleball y Balonmano
<b>4.3.</b>	4,8%	Rúbrica	Balonmano
<b>5.1.</b>	4,8%	Exámenes orales/escritos/tipo test, rúbricas	Juegos Populares y Deportes Tradicionales
<b>5.2.</b>	4,8%	Exámenes orales/escritos/tipo test, rúbricas	Juegos Populares y Deportes Tradicionales

- **La secuencia de las Situaciones de Aprendizaje y su temporalización está supeditada a los aspectos meteorológicos y la disponibilidad del gimnasio y el aula multiusos del ayuntamiento por estar el pabellón que se usa habitualmente en mantenimiento y reforma.**